|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Сентябрь**  **1 неделя Педагогическая диагностика** | | | |
| **Сентябрь**  **2 неделя** | **Тема «Прощай лето! Лето. Природа летом. Растительный и живой мир. Насекомые»** | **П/С: развивать представления детей о лете, о летней природе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с песком, водой, землей, листьями и т.д.. Расширять представления детей о местах, где всегда лето. Знакомить с летними видами спорта. Организовывать все виды деятельности по теме «Прощай лето»** | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Коммуникация  развития речи | *Признаки осени. «Осенняя пора, очей очарованье».*  П/С: систематизировать знания детей о признаках осени, об изменениях в природе и жизни насекомых.. Учить поддерживать непринуждённую беседу:  уметь грамматически правильно отвечать на вопросы, коротко рассказывать о своих наблюдениях. Воспитывать любовь к родной природе. | Беседы: «Путешествие в прошлое зеркала», «Как провели лето?», «Сочные и сухие плоды».  Рассматривание глобуса.  Чтение познавательной литературе.  Разучивание стихотворения Бальмонта «Осень».  Опыт «Как летают семена»  Д/И «Загадаем, отгадаем», «С какого дерева лист (плод)?».  Народная игра «Капуста»  С/р игра «Магазин»  Наблюдение за сезонными изменениями в природе и жизни насекомых.  Работа с календарём природы.  Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.  **Итоговое мероприятие:**  **Экспозиция детских работ «Как я провел лето. Оформление гербария»** | Г. Я. Затулина  «Конспекты комплексных занятий по развитию речи,  Ст. группа»  стр.59 |
| Обучение  грамоте | *Тема: «Знакомство с термином «слово»»*  П/С: Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термин6ом «слово». | Н.С.Варенцова, Мозаика-Синтез, Москва,2012  стр. 53 |
| Познавательное  развитие | ***«****Царство растений и насекомых»* П/С: расширить представления и лексический запас по теме; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; существительные в уменьшительно-ласкательной форме.  Связная речь: побуждать детей к участию в беседе. | Т. Гризик  «Познаю мир» стр.186 |
| Чтение  художественной  литературы | *Чтение рассказа Т.Николаевой «Первый осенний цветок»*  П/С: учить осмысливать содержание произведения; устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. | Ушакова О.С.  Гавриш Н.В.  «Знакомим с литературой» |
| Познание  ФЭМП  (математика) | *«Счет в пределах 5»*  П/С: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в Ст. гр. д/с»  стр. 12 |
| Художественное  творчество  (аппликация) | *«Нарядные бабочки»*  П/С: развивать у детей чувство формы и ритма; учить детей из гофрированной бумаги вырезать силуэты бабочек и украшать по своему желанию; воспитывать заботливое отношение к насекомым. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.204-205 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  **3 неделя** | **Тема: «Детский сад»** | **П/С: Закреплять и расширять представления детей о жизни д/с, расширять представления детей о профессиях сотрудников д/с. Развивать познавательную мотивацию. Интерес к жизни д/с. Расширять представления об истории создания игрушек, их видах.** | |
| Познавательное  развитие | *«Детский сад»*  П/С: развивать умение выражать свои чувства, логическое мышление, связную речь. Учить понимать значение слов «знакомые, друзья», ценить дружбу. Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Способствовать развитию воображения. Воспринимать чувство взаимовыручки. | Беседа: «Как мы занимаемся и играем в детском саду».  Осмотр групповой комнаты, беседа: «Почему вгруппе должен быть порядок».  Рассматривание иллюстраций и фотоальбома «Мы в детском саду»  Экскурсия по детскому саду  Чтение Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа»,  «Правила поведения для воспитанных детей»  С/Р игра «Детский сад», «Водители» (машина привезла продукты в д\с.)  Беседа- рассуждение: «Золотые правила группы»  Д/И «Кому что нужно для работы»  П /И «Найди, где спрятано»  **Итоговое мероприятие:**  **Развлечение «Мой любимый д/с»** | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в Ст.гр.»  Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу» 124-125 стр. |
| Обучение  грамоте | *Тема:*  «*Развитие представлений о слове»*  П/С: Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по - разному и похожи); измерять их протяженность (длинные и короткие). | Н.С. Варенцова, Мозаика-Синтез, Москва,2012 стр.53 |
| Коммуникация  развития речи | *«Детский сад»*  П/С: развивать у детей слуховое восприятие и внимание. Словарная работа: уточнить представления и активизировать лексический запас по теме (труд педагогов детского сада: воспитателя, музыкального руководителя, физинструктора). Побуждать детей к активному участию в обсуждении рассказа. Воспитывать у детей уважение к труду педагогов детского сада.  рассказа. | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет (ЗКР)  стр.52  Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду» стр.351 |
| Чтение  художественной  литературы | А. Плещев «Мой садик»  Русская народная сказка «Хвосты»  П/С: учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями, синонимами. | О.С.Ушакова  Н.В.Гавриш  «Знакомим с литературой» стр.9 |
| Познание  ФЭМП  (математика) | *«Счет и отсчет предметов в пределах 5»*  П/С: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).Закреплять умения сравнивать 2 предмета по 2 параметрам величины (длина и ширина). Результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. | И.А. Помораева,  В.А.Позина «Занятия по ФЭМП в Ст. гр. д/с»  стр. 14 |
| Художественное творчество  (лепка) | *Лепка по замыслу*  П/С: учить детей задумывать содержание лепки; использовать усвоенные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, зрительный анализатор. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | **Тема: « ОБЖ»** | **П/С: Продолжать знакомить с ОБЖ. Способствовать проявлению познавательной активности.** | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Коммуникация  развития речи | *«Страна безопасности»*  П/С: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах.  Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации.  Формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения. Развитие диалогической речи, обогащение словаря. | Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу  Беседы «Как мы переходим улицу», «Мой друг – велосипед»  Чтение:Г. Гергиев «Светофор»,  С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход»,  Загадки о правилах ПДД.  Д/ И «Правила движения», «Можно – нельзя», «Что я вижу в городе»  С/Р игра «Транспорт»  **Итоговое мероприятие:**  **Изготовление макета**  **«Наш микрорайон»** | Н. Н. Авдеева  О. Л. Князева  Р. Б. Стёркина  «Безопасность» |
| Обучение  грамоте | *Тема: Знакомство с терминами «слог» и «звук».*  П/С: знакомство с терминами «слог» и «звук».  Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. | Н.С. Варенцова, Мозаика-Синтез, Москва,2012 стр.54 |
| Познавательное  развитие | *«Опасные участки на пешеходной части улицы»*  П/С: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. | Андреева Н.Н.  Князева Н.Л.  Стёркина Р.Б.  «Безопасность» стр.70 |
| Чтение  художественной  литературы | Английская народная сказка «Три поросенка». Анализ фразеологизмов, пословиц.  П/С: учить понимать эмоционально-образное содержание учить подбирать определение, сравнение к заданному слову, подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. | Ушакова О.С.  Гавриш Н.В.  «Знакомим с литературой» |
| Познание  ФЭМП  (математика) | *«Совершенствование навыков счета в пределах 5»*  П/С: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать  независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. | И.А. Помораева,  В.А.Позина «Занятия по ФЭМП в Ст. гр. д/с»  стр. 16 |
| Художественное творчество  (аппликация) | *«Машины едут по улице»*  П/С: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. | Т. С. Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности» Ст.гр. стр. 60 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **Тема: «Осень в гости к нам пришла. Фрукты, ягоды»** | **П/С: Расширять представления об осени. Расширять знания о фруктах, овощах Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные представления об экологии.** | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Коммуникация  развития речи | Развитие речи  П/С: формировать обобщенное понятие о фруктах, ягодах, овощах. Уточнить представление о многообразии фруктов и ягод, формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться простейшей моделью. Отражать результат общения в развернутом речевом суждении, закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на звук твердый и мягкий согласные звуки, определять первый звук в слове. Развивать интерес к р/р. Воспитывать умение внимательно слушать, точно и полно отвечать на поставленный вопрос. | Беседа: «Вежливые покупатели».  Д/И «Что растет в саду?», «Больше – меньше»  Игра – эстафета «Поварята».  Изучение вкусовых качеств: фруктов, ягод.  Словесная игра «Сорви фрукты».  Упражнения: «Спелые фрукты», «Фрукты»,  Релаксация «Лимон», «Сладкое варенье».  Загадки о фруктах и ягодах.  С/Р игра «Семья» (варим варенье, компоты).  **Итоговое мероприятие:**  **«Встреча с бабушкой - Загадушкой»** | О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова  «Занятия по развитию речи в д/с» стр.19 |
| Обучение  грамоте | *Тема: Занятие 1*  П/С: закреплять представление о слове; умение интонационно выделять первый звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. | Л.Е. Журова,  Н.Е.Варенцова, Л.Н.Дурова, Невская «Обучение дошкольников грамоте» Ст.гр. Стр.27 |
| Познавательное  развитие | *«Ягоды и фрукты на нашем столе»*  П/С: способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; развитию умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса: воспитывать трудолюбие, экономное отношение к продуктам питания. | Гризи Т.И  «Я познаю мир»  стр. 118 |
| Чтение  художественной  литературы | Рассматривание картины Серова В. «Октябрь» Рассказ Скребицкого Г. «Осень»  П/С: формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. | Ушакова О.С.  Гавриш Н.В.  «Знакомим с литературой» стр.12 |
| Познание  ФЭМП  (математика) | *«Учим составлять множества»*  П/С: учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целые множества и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. | И.А. Помораева,  В.А.Позина «Занятия по ФЭМП в Ст.гр. д/с» стр. 17 |
| Художественное творчество  (лепка) | *«Ваза с фруктами»*  П/С: уточнять представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях (углубления, вытянутость); учить передавать это в лепке, добиваясь большого сходства изображения с реальными предметами. Закреплять приемы лепки все рукой и пальцами. | Т. С. Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»  стр. 91. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  **2 неделя** | | **Тема: «Осень в гости к нам пришла. Овощи, огород»** | **П/С: Расширять представления об осени. Расширять знания об овощах. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе.** | |
| **НОД** | | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Коммуникация  развития речи | *«Дары природы» (чтение и беседа по содержанию рассказа)*  П/С: словарная работа: обогащать представления детей и активизировать словарь по теме (овощи-фрукты, грибы-ягоды); учить образовывать относительные прилагательные; уменьшительно-ласкательную форму существительных.  Связная речь: побуждать детей к участию в беседе по содержанию художественного произведения. | Беседы: «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Что можно приготовить из овощей и фруктов».  Чтение р.н.с. «Вершки и корешки»  Придумывание и загадывание загадок о фруктах.  Д/И «Вершки и корешки», «Консервирование».  П/И «Огурчик», «Помощники», «Собери урожай».  Д/И «Сад и огород», «Чудесный мешочек»  Экскурсия на кухню.  С/Р игра «Овощной магазин».  Психогимнастика: «Худышки и толстячки».  Фантазирование на тему: «Если бы я был овощем».  Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме.  Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски».  **Итоговое мероприятие:**  **Оформление папки – раскладушки**  **«Собираем урожай»** | Л.Е.Кыласова «Развитие речи для детей старшего дошкольного возраста» стр.32-40 |
| Обучение  грамоте | *Тема: Занятие 2*  П/С: закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. Стр.28 |
| Познавательное  развитие | *«Овощи на нашем столе»*  П/С: способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; развитию умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса. Воспитывать трудолюбие, экономное отношение к продуктам питания. | Т.И. Гризик  «Познаю мир»  стр. 118 |
| Чтение  художественной  литературы | Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться…»  П/С: учить эмоционально воспринимать содержание худ. произведения. | В.Н. Волчкова,  Н.В. Степанова  «Конспекты занятий в ст. гр. д/с» стр.64 |
| Познание  ФЭМП  (математика) | *«Счет в пределах 6»*  П/С: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6 .Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот).Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Занятия по ФЭМП в Ст. гр. д/с» стр. 18 |
| Художественное творчество  (аппликация) | *«Дары осени»*  П/С: продолжать отрабатывать умение вырезать приметы круглой формы и овальной из бумаги виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способ закругления. Развивать координацию движения обеих рук. Закреплять аккуратность наклеивания бумаги. |  | Т. С. Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»  стр. 89 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь**  **3 неделя** | **Тема: «Осень в гости к нам пришла. Грибы, деревья»** | | **П/С: Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о грибах, деревьях. Формировать элементарные экологические представления о правилах безопасного поведения на природе.** | | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | | **Содержание работы** | | **Литература** |
| Коммуникация  развития речи | *«В гостях у природы»*  П/С: словарная работа: активизировать словарь по теме (неживые явления природы, растения, птицы); учить подбирать синонимы к глаголам; образовывать притяжательные прилагательные. Связная речь: учить детей строить сложноподчиненные предложения, состоящие из 3-5 слов с союзом «потому что». | | Д/И «Что где растет», «Четвертый лишний», «Отгадай с какого дерева листочек»  П/И «Раз, 2,3 к дереву … беги».  Беседа: «Грибное царство».  Словесная игра «Угадай по описанию»  Чтение рассказов «Почему желтеют листья», «Как наступает листопад»  Чтение стихов и отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций по теме «Грибы, деревья, лес»  А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный». Рассматривание осенних листьев на прогулке.  Упражнение: Распределить шишки по группам(крупные и мелкие).  Рассказы из личного опыта  С/р игра «У медведя во бору»  **Итоговое мероприятие:**  **Проект «Деревья нашего края»** | | Л.Е. Кыласова  «Развитие речи для детей старшего дошкольного возраста» стр.41  Н.В. Рыжова  «Развитие речи в детском саду» стр. 214  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет стр.45 (ЗКР) |
| Обучение  грамоте | *Тема: Занятие 3*  П/С: учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове. | | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. Стр.29 |
| Познавательное  развитие | *«В гостях у природы»*  П/С: 1. Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения; познакомить с изменениями в жизни растений осенью (изменениями окраски деревьев); продолжать учить различать жёлтые, красные, зелёные цвета в природе.  2.Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются съедобные грибы и ядовитые) Учить узнавать и различать грибы. | | 1. «Детям о природе. Экология в играх»  Т.И. Гризик  «Я познаю мир»  2. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в ст.гр .д/с» стр.105 |
| Чтение  художественной  литературы | *Заучивание стихотворения*  *И. Мазнина «Осень»*  П/С: Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осеней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительно читать стихотворение, передавая интонацией задумчивость, грусть. | | О.С. Ушакова  Н.В. Гавриш  «Знакомим дошкольников с литературой» |
| Познание  ФЭМП  (математика) | *«Счет в пределах 7; образование числа 7.»*  П/С: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, … самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами впереди, сзади, слева, справа. | | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Занятия по ФЭМП в Ст. гр. д/с» стр. 20 |
| Художественное творчество  (лепка) | *«Осеннее дерево» Лепка по замыслу*  П/С: учить детей задумывать содержание лепки; доводить замысел до конца. | | Т. С. Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»  стр. 109. |
| **Октябрь**  **4 неделя** | **Тема: «Край, город, дом»** | | **П/С: знакомить с краем, родным городом, его историей, культурой, архитектурой, достопримечательностями. Воспитывать любовь к малой Родине.** | | | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | | **Содержание работы** | | **Литература** | |
| Коммуникация  развития речи | «Мой дом»  П/С: развивать у детей умение получать полезную информацию и применять её (в своих рассказах).  Словарная работа: расширить и активизировать словарь по теме (типы домов, детали домов, знание домашнего адреса); учить образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; согласовывать существительные с числительными. | | Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.  Рассматривание альбомов о родном крае.  С/р игра «Почта» (название адреса дома и д/сада).  Беседа: «Как живут люди в городе, селе?»  Д/И «Куда едут поезда  Пальчиковая игра: «Строим дом».  П/И «У Оленя дом большой».  Игры и проблемные ситуации для обсуждения (1- оказание помощи взрослым по уходу за домом, по работе в саду, в огороде. 2- сравнение 2ух норм поведения драматизация русских сказок «Авось да Небось»; «Ох да Ах».  Упражнение «Четвертый лишний.  Работа в тетрадях.  Рассматривание иллюстрации, фотографий.  Строительная игра «Терем для животных».  Чтение стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом».  Рассматривание иллюстраций о современных постройках своего города.  Беседа о родном городе.  **Итоговое мероприятие:**  **«Экскурсия в музей»** | | Л.Е. Кыласова «Развитие речи для детей старшего дошкольного возраста» стр.53 | |
| Обучение  грамоте | *Тема: Занятие 4*  П/С: учить составлять предложения из двух слов, называть первое, вторе слово; учить называть слова с заданным звуком. | | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. Стр.30 | |
| Познавательное  развитие | *«Наш город – город – красавец, город – труженик»*  П/С: закрепить знания о том, что родной город – это современный красивый город на берегу реки. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители. Развивать желание узнать что-то новое и интересное. Расширять знания детей о родном городе, крае, о природных условиях, о своеобразии жизни коренных народов Севера (жилище, одежда, труд, традиции). Познакомить с символикой Югры (герб, флаг). Воспитывать любовь к родному городу, чувств уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. | | А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.203-204  В.Н. Волчкова  «Конспекты занятий в Ст.гр.» стр. 107-118  Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» стр54 | |
| Чтение  художественной  литературы | 1.Чтение стихотворения  Н. Забилы «Наша Родина»  2. Чтение сказок народов Севера «Как собака друга искала» и др.  3.Чтение Нанайской сказки «Айога»  4.Чтение отрывка из рассказа Н. Емельянова «Ося – труженица» | | 1.Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Ст.гр. стр.174  2.«Сборник сказок народов Севера»  3.«Книга для семейного чтения» стр.  кольного возраста»  стр. 84 – 86 | |
| Познание  ФЭМП  (математика) | *«Продолжаем счет в пределах 6»*  П/С: продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Занятия по ФЭМП в Ст. гр. д/с» стр. 21 | |
| Художественное творчество  (аппликация) | *«Дома на улицах нашего города». Коллективная работа.*  П/С: развивать умение детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба, закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Учить составлять задуманный образ из вырезанных форм; воспитывать уважение к своей семье. | | Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 37-38 | |
| **НОЯБРЬ**  **Расширять представления детей о животном мире; особенности строения, повадок, среде обитания. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой природы.** | | | | | | |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | **Тема: «Мир животных. Домашние животные, их детеныши»** | | **П/С: Уточнение и закрепление у детей представлений о домашних животных; их детенышах. Познакомить с тем, какую пользу приносят домашние животные, как люди заботятся о них. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к окружающему миру.** | | | |
| **НОД** | | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** | | |
| Коммуникация  развития речи | | *Друзья человека. Рассказывание по картине* *«Лошадь с жеребенком»*  П/С: Учить составлять описательный рассказ по картине; включать в рассказ наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы для сравнения лошади с жеребёнком («большой – маленький», «сильный – слабый», «длинный – короткий»). | Чтение сказки «Три поросенка».  Беседы: «Мой питомец», « В деревне у бабушки», « Собаки-помощники».  Д/и « Кто пасется на лугу», « Кто сказал», «Мама, папа, я», « Незнайка».  Этюд «Пробуждение на деревенском дворе»  П/и «Кот и мыши», «Северные олени», «Тройка», «Кто быстрее»  С/р игра «Ферма», «Дрессировщики».  Рассматривание альбома «Домашние животные»  Экспериментирование «Изучение свойств шерсти»  Худ. чтение «Зимовье зверей», «Сборник рассказов о животных» Е. И.Чарушина.  **Итоговое мероприятие:**  **Составление книги «Мой питомец»** | Т.М Бондаренко  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.257 | | |
| Обучение  грамоте | | *Тема: Занятие 5*  П/С: закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова *ау*; закрепить умение делить слова на слоги | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. Стр.32 | | |
| Познавательное  развитие | | *Беседа: «Домашние животные»*  П/С: продолжать познакомить с особенностями домашних животных, представление о значении формировать понятие домашних животных в природе и для человека. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения. Развивать познавательный интерес к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | М. А. Васильева,  В.В. Гербрва  Т.С. комарова.  Ст. гр. Стр.80.  «Развернутое перспективное планирование»  Т.М. Бондаренко  «Комплексные занятия в Ст.гр. д/с»  стр. 230 | | |
| Чтение  художественной  литературы | | Поэзия: С.Я. Маршак «Пудель», А. Фет «Кот поет, глаза прищурил», В. Левин «Лошадь».  Сказка: Л. Петрушевская «Кот, который умел петь».  П/С: учить внимательно и заинтересованно слушать; прививать интерес к чтению; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. | О.С. Ушакова  Н.В. Гавриш  «Знакомим дошкольников с литературой» | | |
| Познание  ФЭМП  (математика) | | *«Счет в пределах 8; образование числа 8.»*  П/С: учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в Ст. гр. д/с» стр. 23 | | |
| Художественное творчество  (лепка) | | *«Котенок»*  П/С: учить детей образ животного; закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы лепки(скатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. | Т. С. Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»  стр. 106. | | |
| **Ноябрь**  **2 неделя** | | **Тема: «Домашние птицы и их детеныши»** | **П/С: Расширять представления детей о птицах и их детёнышах. Познакомить с тем, какую пользу приносят домашние птицы, как люди заботятся о домашних птицах. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к окружающему миру.** | | | |
| **НОД** | | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** | | |
| Коммуникация  развития речи | | *Пересказ сказки « Петух и собака»*  П/С: Учить выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов, учить подбирать определения и действия к одушевленным сущ. Развивать умение использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения при пересказе. Упражнять детей в подборе слов сходных по звучанию. Воспитывать культуру поведения на занятии. | Рассматривание иллюстрации по теме.  Д/И «Кто как устроен» (птицы), «Что за птица», «Узнай по описанию», «Перелет птиц», «Сколько всего?», «Насколько больше?». Словесная игра «Летает, не летает».  Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок».  Рассматривание иллюстрации, загадывание загадок,  чтение стихотворений по теме.  Физ. минутка: «Птички».  **Итоговое мероприятие:**  **Драматизация сказки «Знаменитый утенок Тим»** | О. С. Ушакова,  Е.М. Струнина  «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 76 | | |
| Обучение грамоте | | *Тема: Занятие 6*  П/С: учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. Стр.33 | | |
| Познавательное  развитие | | *«Жители птичьего двора»*   П/С: расширение представлений  о домашних птицах (утка, курица, гусь.) Систематизировать знания о жизненных проявлениях птиц (питание, рост, развитие, размножение). Продолжать воспитывать у детей любовь и заботу домашним птицам. Развивать познавательный интерес. | В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» стт.41. | | |
| Чтение  художественной  литературы | | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».  П/С: уточнять и расширять представления детей о домашних птицах; расширять и активизировать словарь; продолжать учить детей отвечать на вопросы  полным ответом. развивать слуховое внимание, память. Воспитывать через х/л заботливое отношение к домашним птицам. |  | | |
| Познание  ФЭМП  (математика) | | *«Счет в пределах 9; образование числа 9.»*  П/С: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в Ст. гр. д/с» стр. 25 | | |
| Художественное  творчество  (аппликация) | | *«Домашние птицы»*  П/С: учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы. Учить красиво, располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в коллективной композиции. Развивать эстетическое восприятие. |  | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» стр.105 | | |
| **Ноябрь**  **3 неделя** | **Тема: «Мир животные. Дикие животные и их детеныши»** | | **Цель: Знакомить с дикими животными родного края, их внешним видом, повадками, местом обитания. Расширять представления о животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к братьям меньшим.** | | | |
| **НОД** | | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** | | |
| Коммуникация  развития речи | | *Пересказ рассказа Е.И. Чарушина «Лисята»*  П/С: закреплять умения детей выразительно, передавать литературный текст, связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Закреплять умения придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы). Упражнять в умении громко и четко произносить слова, отвечать на вопросы полным предложением. Развивать интерес к речевым занятиям, память, внимание, мышление. Воспитывать культуру поведения, дружелюбие, уважение друг к другу. | Рассматривание иллюстраций.  П/И«Хитрая лиса», «Лиса на охоте», «У медведя во бору»  Подбор и размещение на «полочку умных книг» литературу о животных  Познавательное сообщение «Знаете ли вы …» (о животных).  Беседа по сказке «Три медведя»  Рассматривание иллюстраций.  Драматизация «Зимовье зверей»  Д/и «Где, чей хвост», «Узнай по описанию»…  Измерение шагами длины группы  Определение роста каждого ребенка (на ростомере)  Подбор и размещение на «полочку умных книг» литературу о животных.  Чтение художественной литературы**, з**агадывание загадок.  **Итоговое мероприятие**  **Создание альбома**  **«Дикие животные».** | Т.М. Бондаренко  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.138 | | |
| Обучение грамоте | | *Тема: Занятие 7*  П/С: учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение назвать слова с заданным звуком; разучить игру с заданиями. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. Стр.35 | | |
| Познавательное  развитие | | *«Дикие животные»*  П/С: Уточнить и расширить представления детей об образе жизни диких животных, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки (животные, имеют 4 ноги, тело покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами, детеныши рождаются живыми и их вскармливают молоком)., уточнить характеризующие понятие «дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания; обогащать словарь; Развивать воображение, логическое мышление память. Воспитывать интерес, добрые чувства к животным. | Т.М Бондаренко  «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.376 | | |
| Чтение  художественной  литературы | | *Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»*  П/С: продолжать объяснять детям (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности сказок. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. | О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш  «Знакомим дошкольников с литературой» | | |
| Познание  ФЭМП  (математика) | | *«Знакомство с порядковым значением чиселе8 и 9»*  П/С: познакомить с порядковым значением чиселе8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по длине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в Ст. гр. д/с» стр. 27 | | |
| Художественное  творчество  (лепка) | | «Животный мир зимой. Снежный кролик»  П/С: развивать умение детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на части, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; воспитывать эстетический вкус. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88-89 | | |
| **Ноябрь**  **4 неделя** | **Тема: «Мир животных. Дикие животные Севера, жарких стран и их детеныши»** | | **Цель: Расширять представления детей о разнообразии животного мира Севера и жарких стран. Знакомить с внешним видом, внешними признаками, повадками, способом передвижения, средой обитании, жилищем животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления** | | | |
| **НОД** | | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** | | |
| Коммуникация  развития речи | | *Рассказывание по картине «Северные Олени»*  П/С: учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных. Развивать умения подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировать использование в речи антонимов (сильный – слабый, маленький – большой). Словарная работа: активизировать лексический запас по теме. (характерные особенности внешнего вида животного; антонимов: слабый - сильный, маленький – большой).Учить детей составлять небольшой рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде животного и его повадках. Развивать у детей воображение в составлении рассказов. Воспитывать у детей умение слушать друг друга. | Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок по теме.  Д/и «Узнай по описанию», «Зоопарк», «Назови детеныша», «Кто, чем питается», «Кто у кого?»  Игровое упражнение «Кто здесь лишний»  П/и «У оленя дом большой», «Охотники и зайцы», «Белые медведи».  Строительная игра «Терем для животных».  Словесная игра «Узнай по описанию  Работа в тетрадях  Измерение с помощью гибкого сантиметра длинны по кривой (окружность дерева, мяча).  **Итоговое мероприятие**  **Создание макета**  **«Такие разные дикие животные»** | О. С. Ушакова  Е. М. Струнина  «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 79 | | |
| Обучение грамоте | | *Тема: Занятие 8*  П/С: учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомит со словоразличительной ролью звука. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. Стр.36 | | |
| Познавательное  развитие | | *«Зачем тигру полоски, а жирафу пятна»*  П/С: знакомить с представителями животного мира африканской саванны: хищники, травоядными; показать, что интересного, необычного характерно для уже знакомых детям животных; учить рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения. | Т.И. Гризик  «Ребенок познает мир»  В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова  «Конспекты занятий в старшей группе» стр.54 | | |
| Чтение  художественной  литературы | | *Чтение русской народной сказки*  *«У страха глаза велики»*  П/С: продолжать знакомить с книгами; обращать внимание детей на оформление, на иллюстрации. Продолжать объяснять детям (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности сказок. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. | О.С. Ушакова  Н.В. Гавриш  «Знакомим дошкольников с литературой» | | |
| Познание  ФЭМП  (математика) | | *«Образование числа 10»*  П/С: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в Ст. гр. д/с» стр. 27 | | |
|  | |
| Художественное творчество  (аппликация) | | *«Царство диких зверей северных и южных стран» (коллективная работа)»*  П/С: Продолжать развивать умение вырезать более сложные изображения - фигурки животных с помощью трафарета; учить задумывать сюжетную композицию и сравнивать с полученным результатом; воспитывать бережное отношение к животным нашего края. | А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» стр.65-67 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| **Декабрь**  **1 неделя** | | | **Тема: «Человек. Семья»** | **Цель: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Расширять представление о строении человека, о семье, о родственных связях, об обязанностях членов семьи.** | | | |
| **НОД** | | **Тема. Программное содержание.** | | | **Содержание работы** | | **Литература** |
| Познавательное развитие | | *«Я и моя семья. Как устроено тело человека?»*  П/С: формировать представление ребенка о семье; познакомить с понятием «родословная». Расширять представления о роли каждого члена семьи. Закреплять и развивать любовь ребенка к своей семье. Воспитывать чувство заботы о членах семьи. Познакомить детей со строением тела человека. Развивать ориентацию относительно своего тела. Научить заботится о своем теле, избегать ситуации приносящие вред здоровью. | | | Беседы: «Какие мы разные: девочки и мальчики», «С кем я дружу».  Игры: « Будь внимателен», «Сто мячей», «Наши чувства и эмоции»,  Речевая игра «Найдем хозяина».  Рассматривание энциклопедий: «Наше тело», «Азбука здоровья».  С/Р «Семья», «Дочки-матери», «Поликлиника».  П/игра « Веселые ребята»  Чтение: М. Яснов «Мирная считалочка», Я.Аким «Жадина», А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел».  Наблюдение: «Как одеты девочки и мальчики в зимний период».  **Итоговое мероприятие**  **Создание автопортрета**  **«Вот такие мы»** | | Л.Б. Фесюкова  Беседы по картинам «Моя семья»  Иванова А. И. Естественно – научные  наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. – |
| Коммуникация  Развитие речи | | *Беседа по картине: «Какая у меня семья»*  П/С: познакомить детей с родовым деревом; учить высказываться по картине, вовлекать детей в диалог; учить составлять сложносочиненные предложения с союзом «а», небольшие рассказы по сюжетной картине.  Развивать фонематический слух, внимание детей. Воспитывать усидчивость, умение выслушивать друг друга, с уважением относиться к чужим рассказам. | | | Л.Е. Кыласова  «Развитие речи для детей старшего дошкольного возраста» стр. 62.  В.Н. Волчкова  Н. В. Степанова  «Познавательное развитие»  Беседы по картинкам  «Уроки Ушинского |
| Обучение  грамоте | | *Тема: Занятие 9*  П/С: обучать звуковому анализу слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком | | | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. Стр.38 |
| Познание ФЭМП  (математика) | | *«Совершенствование навыков счета в пределах»*  *П/С: с*овершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующимисловами: вперед, назад, налево, направо. | | | И.А. Помораева,  В.А. Позина «Занятия по ФЭМП в Ст. гр. д/с» стр. 28 |
| Чтение  художественной  литературы | | *Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*  П/С: познакомить с русской народной сказкой, объяснить ее особенность. Учить отвечать на вопросы по содержанию; обратить внимание на образную народную речь в сказке. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. | | | О.С. Ушакова  Н. В. Гавриш  «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»  стр.27 |
| Художественное творчество  (лепка) | | *«Человек»*  П/С: развивать умение детей передавать в лепке выразительность образов; учить лепить фигуру человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты; воспитывать желание быть здоровым. | | | Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.135 |
| **Декабрь**  **2 неделя** | **Тема: «Волшебница – зима. Зима. Природа зимой»** | | | | | **П/С: Расширять представления дошкольников о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.**  **Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Расширять представление детей о родном крае, об особенностях природы, жизни коренных народов, воспитывать патриотические чувства** | |
| **НОД** | | **Тема. Программное содержание.** | | | **Содержание работы** | | **Литература** |
| Познавательное развитие | | «Зимушка-Зима»  П/С: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме; обогащать представления. Расширять представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах, о подготовке к празднику и его проведению, откуда пришёл обычай отмечать Новый год, наряжать ёлку. Закладывать в детях основу праздничной культуры. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и уважение к малой Родина, знакомить с понятием «наш край. Воспитывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. | | | Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку», «Когда это бывает», «Ателье зимней одежды», «Техника на службе у человека зимой», «Выбери признаки зимы»  Конкурс рисунка «Деревья зимой (техника - «мятая» бумага)», «Зима в лесу»  Составление рассказа из опыта «Игры зимой»  Рассказ воспитателя «Зимний покой деревьев и кустарников»  Беседы: «Снег бывает разным», «Зимние забавы», «Птицы зимой», «Зимние явления природы»  Словесная игра: «Повтори, не ошибись (зимние месяцы)»  Игра-имитация «Мы слепили снежный ком»  Составление мини-рассказа о зиме с опорой на рисуночный план  Этюд «Зимние забавы»  Экспериментирование «Цветные льдинки», «Рассматривание снежинок через лупу»  **Итоговое мероприятие**  **«Волшебное царство зимы»**  **(Совместное украшение участка цветными льдинками)** | | Н.Г.Комратова  «Мир, в котором я живу» стр.128  Г.Я.Затулина  «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»  стр. 7-73  А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 203-204  В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в Ст. гр» стр.107-118  Г.М. Блинова  «Познавательное развитие детей 5-7 лет» стр.4-54 |
| Коммуникация  Развитие речи | | *Рассказывание по картине «Речка замерзла»*  П/С: развивать умение детей составлять рассказ по картине, учить при описании событий указывать место и время действия. Активно развивать у детей диалогическую речь. Словарная работа: закрепить представления детей об основных признаках зимы и активизировать лексический запас; учить подбирать эпитеты к зимним природным явлениям. Связная речь: помочь детям объединить представления в единый рассказ (при помощи мнемотехники). | | | Л.Е. Кыласова «Развитие речи для детей старшего дошкольного возраста» стр. 63 |
| Обучение  грамоте | | *Тема: Занятие 10*  П/С: обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука. | | | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. Стр.39 |
| Познание ФЭМП  (математика) | | *«Результат счета не зависит от величины предметов и расстояния меду ними»*  П/С: закреплять представление о том, что результат счета не засвистит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | | | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Занятия по ФЭМП в Ст. гр. д/с» стр. 30 |
| Чтение  художественной  литературы | | *Н.Н.Носов «На горке»*  П/С: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к слушанию. | | | Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 260 |
| Художественное творчество  (аппликация) | | *Аппликация с элементами конструирования «Елочки – красавицы»*  П/С: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа. | | | И. А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 102 |
| **Декабрь**  **3 неделя** | | **Тема: «Зимующие птицы»** | | | **П/С: Расширять знания детей о зимующих птицах (Внешний вид, корм, жилище пернатых.). Различать их по существенному признаку, подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. Закрепить знания детей о корме, который можно использовать в подкормке птиц.**  **Воспитывать интерес, и бережное отношение к пернатым.** | | |
| **НОД** | | **Тема. Программное содержание.** | | | **Содержание работы** | | **Литература** |
| Познавательное развитие | | *«Зимующие птицы»*  П/С: расширять знания детей о зимующих птицах;  формировать понятие «зимующие птицы». Дать представления о том,  как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище, их внешнем виде, повадках, способах передвижения. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | | | Беседа « Как помочь птицам пережить морозы»  Слов. Игра «Угадай по описанию» (зимующие птицы)  Наблюдение на прогулке за птицами, их внешним видом, повадками, следами на снегу.  Стихи о птицах «Здравствуйте птицы», разучивание стихотворения «Покормите птиц зимой»  Познавательное чтение « Интересное из жизни птиц»  П/ игры « Сова и воробушки», «Ворона», «Чай-чай –выручай»  Рассматривание игрушек и скульптур птиц.  Совместная деятельность: подготовка корма для птиц на зиму.  Труд в природе: наполнение кормушек, чистка от снега.    **Итоговое мероприятии**  **Создание коллективного панно по теме «Птичья столовая»** | | И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миро» стр. 75 |
| Коммуникация  Развитие речи | | *«Зимующие птицы.  Составление описательного рассказа»*  П/С: упражнять в составлении предложений, рассказов по схеме, учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить детей понимать скрытое либо метафорическое значение фразеологизмов. Активизировать словарь по данной теме. Иметь начальное представление о приспособленности птиц к среде обитания. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Формирование понятий: зимующие и перелетные птицы. | | | О. С. Ушакова,  Е.М. Струнина  «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 68 |
| Обучение  грамоте | | *Тема: Занятие 11*  П/С: учить проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов, и делить их на слова. | | | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. Стр.40 |
| Познание ФЭМП  (математика) | | *«Треугольник, четырехугольник их свойства виды (закрепление)»*  П/С: закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). | | | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Занятия по ФЭМП в Ст. гр. д/с» стр. 31 |
| Чтение  художественной  литературы | | *С.Я. Маршак  «Где обедал воробей»*  П/С: учить выразительному  чтению стихотворения. Развивать умение правильно передавать интонацию вопросительных предложений. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям. | | |  | | О.С. Ушакова  Н. В. Гавриш  «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» |
| Художественное творчество  (лепка) | | *«Птицы на кормушке ( воробьи и голуби»*  П/С: учить лепить птицу по частям. Передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие по величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. | | | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности стр. 126 |
| **Декабрь**  **4неделя** | | **Мониторинг** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | |
| **Январь**  **2 неделя** | **Тема: «Любознайки. Зимние виды спорта. Зимние забавы»** | | **П/С: расширять и закреплять представления детей о зиме, зимних забавах, зимних видах спорта; раскрывать правила безопасного поведения зимой.** | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | «Зимние виды спорта. Зимние забавы»  П/С: развивать у детей способность к наблюдению. Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, зимних забавах и правилах безопасности во время зимних игр. Учить детей устанавливать связи и закономерности в природе. Воспитывать любовь к родной природе. | | Физ. минутка «Погода».  Беседы: «Безопасность на улице зимой», «осторожно- гололед!»  П/И «Два Мороза», «Я мороза не боюсь». Хороводные игры: «Копачек», «Дед мороз».  Игры-забавы: катание с ледяной горки, строительство снежных крепостей,  Чтение: «Новогодние праздники от Китая до Болгарии»,«12месяцев».  Инсценировка сказки «Снегурочка».  С/Р игра «Магазин новогодних игрушек».  Д/И « Времена года», « Без чего не бывает Зимы?», «Назови зимние виды спорта», «Чем украсим нашу елку?».  Изготовление украшений для группы, подарков малышам  Экспериментирование: «Рассматривание снежинок через лупу», «вода – лед – вода»  **Итоговое мероприятие**  **«Веселые стерты»** | В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе»  стр. 58-71  О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» стр.119-121 |
| Обучение  грамоте | Занятие 12  П/С: дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. | | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.40 |
| Коммуникация (развитие речи) | «Зимние забавы» (рассматривание картины, беседа по её содержанию)  П/С: Развивать у детей зрительное восприятие, внимание; активизировать лексический запас по теме; вызвать у детей желание рассматривать картину, содержание которой близко им и участвовать в беседе. | | Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду» стр.269  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет стр.790. |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: Учить сравнивать рядом стоящи числа пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы « Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…. Больше числа….», «Насколько число … меньше числа…» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательности называть дни недели. Развивать навыки самоконтроля. Воспитывать умение работать в коллективе. | | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Чтение  художественной  литературы | В. Бианки «Месяц зимних гостей», «Смотрины зимы»  П/С: Продолжать развивать у детей познавательный интерес, через х/л, обращая внимание детей на особенности времени года. | |  |
| Художественное творчество  (лепка) | «Зимние забавы. Зимние виды спорта»  П/С: развивать умения детей лепить из цилиндра, надрезанного а двух концов; учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигур, передавая взаимоотношения между ними, анализировать простейшие схемы (фигуры человечков в разных позах); воспитывать эстетический вкус. | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.114-115. |
| **Январь**  **3неделя** | **Тема: « Любознайки. Одежда, головные уборы»** | | **П/С: Расширять представление детей о рукотворном мире, (предметах одежды и головных уборах), профессиях связанных с производством одежды и головных , их историей появления. Расширять и обогащать словарь детей.** | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | «Одежда»  П/С: Познакомить с классификацией одежды: зимняя, летняя, демисезонная; нижнее белье, верхняя одежда. Учить называть предметы [одежды](http://www.edu.cap.ru/), материалы, их разнообразные качества. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Формировать навыки самообслуживания, аккуратности. | | Беседы: «Уход за одеждой и обувью в зимний период», «Почему мы так одеваемся»  Д/и «Противоположности», «История создания вещей», «Что перепутал художник». Угадай по описанию», « Найди пару».  П/И «Ручеек», «Бабка-Ёжка», «Иголка и нитка».  Наблюдения за одеждой прохожих, друг и друга  Ритуал ежедневного чтения: «Колядки»,  «Вот какой Рассеяный» С.Я. Маршак.  С/Р игры «Магазин тканей», «Ателье».  Экспериментирование: «Свойство тканей» «Мир тканей».  Рассматривание альбомов « Одежда народов Севера», «Русский народный костюм»,  Пополнение коллекций «Ткани», «Пуговицы».  **Итоговое мероприятие**  **Презентация одежды для кукол.**  **Показ моделей одежды»** | Учебно-методическое пособие «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в старшей группе» Н.В.Алёшина  стр.47 |
| Обучение  грамоте | № 13  П/С: Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. Развивать слуховую память, внимание. Воспитывать интерес к занятию, выдержку. | | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.42 |
| Коммуникация (развитие речи) | «Описательный рассказ о предметах одежды»  П/С: Формировать у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах [одежды](http://www.edu.cap.ru/), их назначении и применении, о свойствах и качествах различных материалов. Активизировать словарь детей словами – названиями: одежда, виды тканей, профессий, связанных с пошивом одежды. Учить составлять описательный рассказ. | | О. С. Ушакова,  Е.М. Струнина  «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 74 |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, назывании дней недели. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширены, равной образцу. Воспитывать самостоятельность, инициативу. | | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Чтение  художественной  литературы | В. Бианки «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, голодно!». В. Черняева «Головные уборы» Э. Шим «Кто как одет?»  П/С: Продолжать развивать у детей познавательный интерес, через х/л, обращая внимание детей на особенности времени года, погодные условия и одежду людей в этот период. | |  |
| Художественное творчество  (аппликация) | «[Одежда](http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/12/01/perspektivnyy-plan-po-applikatsii-v-starshey-gruppe) для Вани и Маши» (Аппликация из заготовленных частей предмета)  П/С: Учить детей создавать аппликативные образы [одежды](http://vospitatel.com.ua/zaniatia/izo/applikaciya-bruyki-i-uybka.html): платье - способом обрезания прямоугольника по краям, брюки - способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. | | Д.Н.Колдина  «Аппликация в д/с Ст. гр.» стр. 23 |
| **Январь**  **4 неделя** | **Тема: «Любознайки. Обувь»** | | **П/С: Расширять представление детей о рукотворном мире, (обуви), профессиях связанных с производством обуви, ее историей появления. Расширять и обогащать словарь детей.** | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | «Обувь»  П/С: Расширить представления об [обуви](http://www.edu.cap.ru/), ее разновидностях, разнообразных материалах для ее изготовления; побудить к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между материалом и предметом. Расширить запас слов, обозначающих признаки, действия предметов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. | | Беседы: « Из чего делают обувь», « Обувь на каждый сезон», «Уход за одеждой и обувью после прогулки».  Д/И « Найди пару», « Кому, что нужно для работы» «Профессии», « Чего не стало», « С какой ноги ботинок?»  П/И « Встречные перебежки», « Попади в цель» , « Кот и мыши», « Лиса на охоте».  С/р игры: «Магазин обуви», « Сапожник»,  Рассматривание альбома « Обувь»  Ритуал ежедневного чтения « Чем пахнут ремесла?» Д. Родари,  Чтение познавательной литературы, загадывание загадок.  Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды и обуви», «Семья», «Автобус».  Беседа «Чем занимается обувщик? ».  Беседа «Производство головных уборов».  Рассматривание альбома с изображениями головных уборов и разных видов обуви.  Беседа «Времена года и одежда».  Исследовательская деятельность: «История обуви», «История головных уборов».  Мультимедийное пособие «Подбирай обувь по сезону».  Настольные игры «Найди пару», «Викторина: найди и отгадай».  Рисование «Шляпка для Мальвины».  **Итоговое мероприятие**  **Презентация обуви для кукол.**  **Показ моделей обуви»** | Учебно-методическое пособие «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в старшей группе» Н.В.Алёшина  стр.47 |
| Обучение  грамоте | №14  П/С: продолжать обучать звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твердые и мягкие. | | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.43 |
| Коммуникация (развитие речи) | «Как медвежонок потерял сапожки  П/С: Учить детей придумывать продолжение сказки начатой воспитателем. Развивать творческое воображение. Продолжать учить детей использовать в речи разные типы предложений. Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана. | | Г.Я Затулина стр.36 «Конспекты комплексных занятий по развитию речи Ст. гр»  Хрестоматия |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общие количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к занятию. | | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Чтение  художественной  литературы | Ш. Перро «Золушка»  П/С: Продолжить знакомство детей со сказками; развивать умение анализировать причину случившегося, отвечать на вопросы по содержанию текста, умение давать оценку поступкам героев и выражать  свое отношение к ним; прививать любовь к сказкам. | | О.С. Ушакова  Н. В. Гавриш  «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» стр.36 |
| Художественное творчество  (лепка) | «Украсим валенки»  П/С: познакомить детей с техникой валяния валенок. Развивать умение работать в паре, подбирать необходимый для работы материал, составлять. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | | Т.С. Комарова.  «Занятия по изобразительной деятельности в ст. гр.» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1неделя** | | **Тема: «Транспорт»** | **П/С: Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Воспитывать культуру пешехода.** | |
| **НОД** | | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | | «Транспорт» Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.  П/С: Продолжать развивать познавательный интерес водный и воздушный, знакомить с различными видами транспорта его предназначением. Воспитывать культуры поведения в транспорте. | Словесные игры: « На земле, на воде, в воздухе», «Запрещается – разрешается».  Д/и «Помоги Незнайке дойти до школы», «Виды транспорта», «Дорожные знаки».  С/р игры: « Водители и пешеходы»,  «Путешествие».  Беседа: «Как я с мамой и папой езжу на машине»  П/и: «Эх, прокачу!», «Такси».  Чтение: «Азбука безопасности», загадки о транспорте.  Экскурсия по микрорайону «В городок светофорных наук»  Рассматривание энциклопедий: «Транспорт», «Техника в жизни людей», «История самолёта».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Корабль», «Поездка на автобусе».  Беседа «Транспорт и человек», «Виды транспорта», «Безопасный транспорт».  Исследовательская деятельность «Правила дорожного движения».  Рассматривание альбома «Наземный транспорт».  Мультимедийное пособие «Я – водитель велосипеда»  Настольные игры «Транспорт лото», «Паровозик из Ромашково», «Мозаика», тематические пазлы.  Чтение: А. Вишневская «Самолет», «Велосипед», «Машина».  Рисование «Любимый вид транспорта».  Аппликация «Кораблик».  **Итоговое мероприятие**  **Викторина «Правила дорожные**  **детям знать положено».** | Учебно-методическое пособие «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в старшей группе» Н.В.Алёшина  стр.32 |
| Обучение  грамоте | | №15  П/С: продолжать обучение со звуковым анализом слова; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.45 |
| Коммуникация (развитие речи) | | Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»  П/С: Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»  стр. 109 |
| Познание  ФЭМП  (математика) | | П/С: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметов форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги определять и называть стороны и углы листа. Развивать умение раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа, запомнить, сколько, каких предметов и где надо положить. Воспитывать умение внимательно слушать детей. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (аппликация) | | «Машины едут по улице»  П/С: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. | Т. С. Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»  стр. 60 |
| Чтение  художественной  литературы | | Л.Дьяконов «Февральская сказка». А. Барто «Жил на свете самосвал» М. Ильин «Машины на нашей улице»  П/С: продолжать приобщать детей к х/л, развивать познавательный интерес. |  |
| **2неделя** | | **Тема: «Профессии»** | **П/С: Расширять представление детей о разнообразии профессий. ( Согласно возрастной группе)** | |
| **НОД** | | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | | «Все работы хороши»  П/С: Развивать у детей любознательность. Расширять представления детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности, какие инструменты и машины им помогают в работе. Показать общественную значимость труда взрослых для других людей и всей страны. Воспитывать уважение к труду взрослых | С/р игры: «Стоматология», «Пожарные», «Поликлиника».  Наблюдение за трудом взрослых:  младшего воспитателя, охранника,  дворника, медсестры…  Гость в группе (рассказ родителей о своей профессии)  Рассматривание альбома «Профессии»,фотоальбома «Кем работают родители».  Беседа: «Кем я буду, когда вырасту».  Д/и «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны», «Угадай по описанию».  П/и «Что мы сделали- покажем…»,  «Охотники и зайцы».  Чтение Д.Родари. «Чем пахнут ремёсла»  Беседа: «Профессии», «Кем быть? ». Игровые упражнения «Дровосеки», «Плотники».  Исследовательская деятельность «Профессии в моей семье».  Рассматривание альбома «Профессии».  Мультимедийное пособие «Подбери пару».  Настольные игры: Лото «Профессии», «Кому что надо», «Мозаика», тематические пазлы.  Чтение: В. Бредихин «Профессии», Л. Разумова «Сборник стихов профессии», С. Михалков «Рассказ о неизвестном герое», «Чем пахнут ремесла? ».  Рисование «Мой воспитатель».  Аппликация «Повар».  Итоговое мероприятие: КВН «Профессии»  **Итоговое мероприятие**  **Альбом «Профессии моих**  **родителей»** | В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе»  стр 22-39.  А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.138-141  Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет»  стр.68-74 |
| Обучение  грамоте | | №16  П/С: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком. | .Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.47 |
| Коммуникация (развитие речи) | | «Профессии»  П/С: Познакомить детей с профессией актера театра Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди ,которые могут сыграть любую роль. По картинке составить небольшой рассказ. | О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 37 |
| Познание  ФЭМП  (математика) | | П/С:Познакомиться с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить определять и называть какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа. Воспитывать усидчивость, внимательно слушать воспитателя. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (лепка) | | «Строитель»  П/С: развивать умение детей лепить предметы с натуры, передавая его характерные особенности; учить лепить дома, микрорайоны, улицы, используя способ лепки- барельеф, украшать налепами свою работу; воспитывать уважение к труду строителя. | Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.104 |
| Чтение  художественной  литературы | | В.Волина «Последний месяц зимы» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» С. Баруздин «Кто построил этот дом»  П/С: через х/л продолжать знакомить детей с профессиями, развивать речь, обогащать словарь. Воспитывать уважение к труду взрослых. |  |
| **3 неделя** | | **Тема: «Защитники Отечества»** | **П/С: Расширять преставления детей о российской Армии. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Развивать интерес к военным профессиям. Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми защитниками Родины, а у девочек уважение к будущим защитникам. Приобщать к русской истории через знакомство с русскими богатырями.** | |
| **НОД** | | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | | «Армия – защитница Отечества»  П/С: Развивать у детей интерес к истории Российской армии. Систематизировать знания детей о Российской армии, её вооружении. Познакомит детей с родами войск, военными профессиями, особенностями службы в мирное время. Расширять представления детей историческими сведениями (как армия защищала страну от врагов в прошлом). Воспитывать у детей уважение к воинам Российской армии. | П/и «Полоса препятствий»,  С/р игры: «Разведчики», «Госпиталь», « Пограничники», « Лётчики».  Разучивание стихов: «Наша армия», «Защитники Отечества».  Беседы: « Рода войск», «Наша армия сильна – защищает мир она!»  Оформление стенгазеты к празднику.  Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Богатырская сила».  Чтение: Былины о русских богатырях, р.н. сказка «Никита Кожемяк»  Сюжетно-ролевые игры «Армия», «Семья», «Поликлиника».  Беседа: «23 февраля – что это за праздник », «Российская армия», «Рода войск».  Беседа «Сохраним мир на земле! ».  Исследовательская деятельность «Наши родные защитники».  Рассматривание альбома «Военно-морской флот», «Военно-воздушные силы».  Мультимедийное пособие «А знаешь ли ты»  Настольные игры: Лото «Профессии», «Мозайка», тематические пазлы.  Чтение: С. Маршак «Февраль», С. Погореловский «Советский солдат», В. Осеева «Три товарища».  **Итоговое мероприятие**  **Музыкально – спортивное**  **развлечение с родителями**  **«Бравые ребята»** | Н.Г. Комратова «Мир, в котором я живу» стр.129  Л.А.Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках отечества»,  Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» стр.109-111 |
| Обучение  грамоте | | №17  П/С: закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. | .Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.48 |
| Коммуникация (развитие речи) | | «Пограничники – защитники Отечества»  П/С: Развивать познавательный интерес к Российской армии. Расширять представление детей о службе пограничников на рубежах Родины, ей особенности несения в мирное время. Познакомить детей с традицией поздравлять 23 февраля с праздником всех мужчин, независимо от возраста. Воспитывать уважение к воинам Российской армии. | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая группа» стр.103-105  И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром»  стр. 87-88  Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.106-109  И.Ф Мулько «Социально-нравственное воспитание» стр.53-54 |
| Познание  ФЭМП  (математика) | | П/С: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положения одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Воспитывать уверенность в своих способностях. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (аппликация) | | «Галстук для папы»  П/С: развивать у детей интерес к подготовке и изготовлению подарков и сувениров своими руками; учить выбирать разную форму и декора галстука, дополнять их разными деталями, обогащающими поделку; воспитывать заботливое отношение к папе. | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа  стр. 138 – 139 |
| Чтение  Художественной литературы | | С. Погореловский «Советский солдат», В. Осеева «Три товарища». Былины о русских богатырях: «Богатырь Вольга Всеславович», «Три поездки Ильи Муромца», «Богатырь Микула Селянинович».  П/С: Уточнить знания детей о Родине; ввести в словарь понятие «отечество»; воспитывать любовь к Родине. Продолжать знакомить детей с народными произведениями; ввести в словарь понятие «былина», помочь понять различие между былиной и сказкой; воспитывать интерес к былинам. |  |
| **4неделя** | | **Тема: «Народные традиции, культура народов. Гжель, хохлома, русская матрешка, филимоновские свистульки. Различные игрушки»** | **П/С: развивать интерес к народным традициям. Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять интерес к народной игрушке, художественным промыслам. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Рассказать о русской избе ее убранстве, предметах быта. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.** | |
| **НОД** | | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | | «В давние времена»  П/С: Дать детям элементарные представление о жизни наших предков, их быте, культуре. Развивать внимание. Воспитывать интерес к картинам художников, изображающих быт. Обогащать словарь. | Беседа: «Филимоновская игрушка», «Народные праздники», «В давние времена».  П/И «Хоровод»  С/Р игра «Магазин». (Делаем покупки)  Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье, блинчик, улыбка, пузырь»  Иллюстрации по теме «Народные традиции, культура народов»  Д/и «Кому что нужно», «Большие и маленькие», «Чудесный мешочек»,  «Что для чего», «Ищем клад»  Рисование городецкого цветка на закладке для книг «Посиделки» - (Вечер фольклора)  Чтение пословиц, подпевок, сказок.  Рассматривание альбома «Народные умельцы севера», «Хохлома», «Дымка»  Дидактическая игра «назови мастера»  Игра-путешествие «Страна Мастеров»  Настольная игра «Укрась предмет хохломской росписью», «Укрась сарафан»  Загадывание детям загадок о рукотворных предметах (можно провести в форме досуга «Час загадок»).  **Итоговое мероприятие**  **Празднование Масленицы** |  |
| Обучение  грамоте | | №18  П/С: продолжать обучении звуковому анализу слов, умение закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. | .Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.49 |
| Коммуникация (развитие речи) | | «Русская красавица» (рассматривание матрёшек, рассказывание по игрушке)  П/С: Развивать у детей интерес к знакомству с народно-прикладным искусством; учить детей составлять небольшие описательные рассказы об игрушке; дать детям представление об истории появления матрешки, с их видовым разнообразием; обогатить лексический запас по теме. | Т.А. Фолькович «Занятия по культурно-нравственному воспитанию» стр.58 |
| Познание  ФЭМП  (математика) | | П/С: Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Развивать умение сравнивать девять предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать уверенность в своих способностях. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (лепка) | | «Барышня в нарядном платье» (по мотивам народной пластики)  П/С: Знакомить детей с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно- прикладного искусства. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки-колокола. (полого конуса). Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях костюма. Воспитывать эстетический вкус. | Лыкова И.А.  «Изобразительная деятельность в д/с. Ст. гр» стр.160 |
| Чтение  Художественной литературы | | З.Александрова «До свидания, зима» Г. Скребицкий «На пороге весны»  П/С: Продолжать знакомить детей с    историей нашей Родины; с классиков российской литературы; расширять кругозор детей знаниями об истории нашей страны; поддерживать интерес к истории.  Б.Жидов «Как я ловил человечков»  П/С: Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своём отношении к героям. |  | "От рождения до школы под редакцией  Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | |
| **1 неделя** | **Тема: «Мамин праздник. Профессии мам»»** | **П/С: Воспитывать любовь к родным и близким людям (маме, бабушке), побуждать желание оказывать посильную помощь маме, сделать приятный сюрприз к празднику. Расширять гендерные представления.** | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | Беседа на тему: Наши мамы. Чтение стих. Е.Благининой «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном».  П/С: Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам4 воспитывать доброе, внимательное ,уважительное отношение к старшим. Развивать коммуникативные навыки. | Беседы: «Весенние месяцы», «Моя мама - лучшая самая», «8 марта – что это за праздник? », «Мы помощники», «Что подарим своим женщинам? ».  Разговор-беседа  «Мама дома, мама на работе»  Звуковая открытка для мамы – составление поздравлений.  Составление рассказов о маме по плану:  как зовут маму, кем она работает, чем занимается дома, как я помогаю ей, какой подарок я ей приготовил.  Наблюдение: «Первые признаки весны».  Д/и «Когда это бывает?»  Ознакомление с искусством: Рассматривание репродукции картины В.Ф. Токарева «Весенняя сказка»  Исследовательская деятельность «Увлечения наших близких женщин».  Рассматривание альбома «Женщина и профессии», Мультимедийное пособие «Волшебные слова».  Настольные игры: Лото «Профессии», «Мозаика», тематические пазлы. Рисование «Букет для мамы».  Лепка панно «Для любимой бабушки».  Итоговое мероприятие: утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта.  **Итоговое мероприятие**  **Утренник «Мамин праздник»** | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.84 |
| Обучение  грамоте | №19  П/С: закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.50 |
| Коммуникация (развитие речи) | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»  П/С: Помогать, детям составлять рассказы  по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи  в старшей группе  детского сада» стр.81-82 |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 части, учить называть и сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры) равного одному из сравниваемых предметов. Развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать интерес к занятиям математикой. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (аппликация) | «Букет для мамы»  П/С: Формировать умение создавать композицию из бумаги в подарок маме. Учить вырезать силуэты цветов из сложенной пополам бумаги. Развивать умение четко передавать форму, придавая её дополнительные детали выразительности, творческое воображение. Воспитывать любовь к своим близким, желание сделать приятный сюрприз. |  | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 146 – 147 |
| Чтение  художественной  литературы | А. Плещеев «Бабушка и внучек» А. Порошин «8 марта», Е. Раннева «Букет для мамы».  П/С: Воспитывать через х/л значимость праздника, заботливое отношение и любовь к мамам, бабушкам.Показать детям через художественную литературу о достоинствах и особенностях дружеских отношений. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя** | **Тема: «Мир предметов (Посуда)»** | **П/С: Расширять знания о различных предметах, которые нас окружают: истории появления, из каких материалов делают, предназначение, Виды, части предмета.** | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | «Какая разная посуда»  П/С: Познакомить детей с историей создания предметов посуды, с тем, что любая вещь создана трудом многих людей; люди усовершенствовали предметы посуды, чтобы ими было удобнее пользоваться. Воспитывать в детях интерес к истории возникновения и усовершенствования предметов, уважение к людям, создававшим различные предметы. | Беседа: «Предметы, которые нас окружают».  Д/и«Федорино горе»  Д/и«Покажи столько же»  Рассматривание иллюстраций по теме: «Посуда».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».  Беседа «Кто изготавливает посуду? ».  Беседа «Виды посуды».  Исследовательская деятельность «Из чего можно сделать посуду».  Рассматривание альбома «Традиции народов России по изготовлению посуды».  Мультимедийное пособие «Осторожно: стеклянная посуда!».  Настольные игры «Лото», «Чипполино», «Собери посуду»  **Итоговое мероприятие**  **Создание альбома:**  **«Домашняя утварь»** | Учебно-методическое пособие «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в старшей группе» Н.В.Алёшина  стр.145 |
| Обучение  грамоте | №20  П/С: закреплять умение проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.51 |
| Коммуникация (развитие речи) | Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»  П/С: Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Разрезные картинки "Посуда" | О. С. Ушакова "Занятия по развитию речи в детском саду" стр. 220. |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Развивать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Воспитывать интерес к занятиям математикой. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формирован ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (лепка) | «Чайный сервиз»  П/С: закрепить умение лепить ленточным способом, учить лепить таким, усидчивость. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.40 |
| Чтение  художественной  литературы | р. н. с «Лиса и журавль», «Три медведя», К. Чуковский «Федорино горе».  П/С: Продолжать воспитывать интерес к х/л.; через х/л развивать познавательный интерес. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя** | **Тема: «Мир предметов (Мебель)»** | **П/С: Расширять знания детей об окружающем мире – предметах мебели, истории ее появления, из каких материалов изготавливают, предназначение, виды, части предмета.** | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | «Предметы, которые нас окружают»  П/С: Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Расширить представление детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов.  Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. | Беседа « Предметы, которые нас окружают»  М.П./и «Кто знает – пусть дальше считает»  Д/и «Четвертый лишний»  Беседа «Кто изготавливает мебель? ».  Беседа «Какая мебель есть у вас дома? ».  Исследовательская деятельность «История появления мебели».  Рассматривание альбома «Конструктор и его работа».  Мультимедийное пособие «Виды мебели».  Настольные игры «Лото», «Чипполино», «Построй домик» (танграмм) .  Рассказывание р. н. с. «Лиса и заяц».  Чтение: р. н. с «Теремок», С. Иванов «Кресло», р. н. с. »Три медведя»  **Итоговое мероприятие**  **Проект краткосрочный:**  **«Мебель для кукол»** | Учебно-методическое пособие «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в старшей группе» Н.В.Алёшина  стр.191 |
| Обучение  грамоте | №21  П/С: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли твердых и мягких согласный звуков; учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.52 |
| Коммуникация (развитие речи) | Составление рассказа на заданную тему (мебель)  П/С: Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. | Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М стр.91) |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формирован ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (аппликация) | Аппликация из вырезанных частей предмета «Мебель» П/С: Учить самостоятельно, выбирать содержание поделки, подбирать сочетание бумаги и составлять композицию. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность | Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду с детьми 5 – 6 лет»  стр.46 |
| Чтение  художественной  литературы | Чтение: р. н. с «Теремок», «Три медведя» С. Иванов «Кресло».  П/С: Продолжать воспитывать интерес к х/л.; через х/л развивать познавательный интерес. |  |
| **март**  **4 неделя** | **Тема: « Продукты питания»** | **П/С: Формировать исследовательский и познавательный интерес. Организовывать все вида детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение).** | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | «Приятного аппетита!».  П/С: Формировать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека. Закреплять знание этикета во время еды за столом. | Беседа: «Полезные и вредные продукты», «для чего организму витамины», «Хлеб всему – голова»  Иллюстрации по теме  Д/И: «Нади похожее», «Что лишние», «Для чего это надо», «Поваренок», «Аскорбинка и ее друзья»  Пальчиковая гимнастика: «Салат», «Варим кашу»  Артикуляционная гимнастика: «Варенье», «Блинчики»  С/Р игра «Семья», «Магазин продуктов»  Словесная игра с мячиком «Съедобное - несъедобное»  Лепка панно «Витамины и полезные продукты»  **Итоговое мероприятие**  **Изготовление альбома**  **«Полезные продукты»** | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в Ст. гр.»  стр. 148 |
| Обучение  грамоте | №22  П/С: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.53 |
| Коммуникация (развитие речи) | Беседа «Хлебные изделия»  П/С: расширять представления детей о продуктах питания; развитие речи и обогащение словаря. | Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», стр. 89 |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед -назад, направо - налево). Воспитывать умение оказывать помощь при выполнении задания. | И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятие по формирование ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (лепка) | Лепка «Крямнямчики»  (по мотивам сказки-крошки В.Кротова)  П/С: вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения; развитие мелкой моторики, фантазии, творческого ином. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.  Ст. гр., стр.144 |
| Чтение  художественной  литературы | И. Телешова «Крупеничка»  П/С: Расширить читательский кругозор, обогащать словарный запас. Помочь понять мотивы поступков героев, уточнить понятия жанровых особенностей сказки. |  |
| **март**  **5 неделя** | **Тема: «Огород на подоконнике»** | **П/С: Расширять представления детей о росте и развитии культурных растений, условий. необходимых для их роста, особенностях ухода; труде людей занимающихся выращиванием рассады. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитывать экологическую культуры** | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | «Как все живое растет?»  П/С: Познакомить с характерными этапами развития живых организмов; подвести к ля роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих. | Беседа по картинам «Времена года», «Какие растения есть на участке детского сада»  Игра «Узнай растение по описанию»  Загадывание и разгадывание загадок растениях.  Рассматривание иллюстраций, составление рассказа по теме: «Огород на подоконнике» Чтение произведений о растениях  Игра «Жизнь в семенах»  Д/И: «Что растет на огороде», «Во садули, в огороде»  Чтение: Л.Скребцова:  «Домашний садик»  «Благородный плющ»  « Кто прекрасней»  «Колючий лилипут»  «История о щучьем хвосте»  «Лекарство в цветочных горшках»  Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Ягодки»  **Итоговое мероприятие**  **«Вырастим цветы сами»**  **совместная деятельность**  **с родителями** | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в Ст. гр.»  стр. 8 |
| Обучение  грамоте | №23  П/С: продолжать учить детей производить звуковой анализ слов, различать | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.54 |
|  |
| Коммуникация (развитие речи) |  |  |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (аппликация) | «Цветы в горшке»  П/С: Учить сочетать в поделке несколько видов материалов, вырезать симметричные детали. Учить самостоятельно задумывать образ; развивать воображение фантазию. Воспитывать аккуратность. | Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду с детьми 5 – 6 лет»  стр.41 |
| Чтение  художественной  литературы | Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться»  П/С: Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **1неделя** | **Тема: «Я вырасту здоровым. День здоровья»** | **П/С: Формировать предпосылки здорового образа жизни. Дать представления о необходимости укреплять свой организм физическими упражнениями, закаливающими процедурами. Расширять представления о взаимосвязи природы и человека. Расширять представления о здоровом образе жизни. Вредные и полезные привычки. Вредные и полезные продукты.** | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | «Сохрани свое здоровья сам»  П/С: Развивать интерес к своему здоровью, различным видам спорта, желание заниматься спортом. Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, оказывать себе элементарную помощь. Привить любовь к гигиене, спорту, физическим упражнениям, радоваться достигнутому результату. | Беседа о назначении частей тела; о здоровье, безопасности и охране глаз, ушей, рук, ног.  Беседа «Чем мы дышим?». «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Соблюдаем режим дня»  Игровое упражнение «Сколько видов спорта ты знаешь»  Рассматривание иллюстраций о спорте, альбома «Спорт»  Загадки о предметах гигиены, спортивном инвентаре, витаминах.  Знакомство с пословицами о здоровье; объяснение детьми  их смысла.  Д/И «Что хорошо, что плохо»  П/и «По ровненькой дорожке»  Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника»  Рассматривание иллюстраций о труде врача  Разучивание игры малой подвижности «Все спортом занимаются»  Игра- путешествие в организм человека  Рассматривание схемы чистки зубов  Загадывание загадок о человеке и о его организме  **Итоговое мероприятие**  **Развлечение «День Здоровья»** | Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» 69-77 стр.  Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» 13-15 стр.  А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» 189-197 стр. |
| Обучение  грамоте | №24  П/С: закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.55 |
| Коммуникация (развитие речи) | «Сохрани свое здоровье»  П/С: Развивать у детей интерес к изучению основ здорового образа жизни.  Словарная работа: обогатить представления детей и активизировать словарь по теме (гигиена, витамины, спорт, безопасное поведение)  Связная речь: учить детей составлять рассказ по набору предметов (гигиены) | В.Н. Волчкова «Конспекты занятий по познавательному развитию старшей группе детского сада» с. 64-65  Л.Е. Кыласова «Развитие речи для детей Ст. гр. |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны углы и середину листа. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (лепка) | «Человек»  П/С: развивать умение детей передавать в лепке выразительность образов; учить лепить фигуру человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты; воспитывать желание быть здоровым. | Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр.135 |
| Чтение  художественной  литературы | Поэзия: Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал…» Чтение рассказа «Об истории зубной щётки»  П/С: Учить внимательно и заинтересованно слушать; прививать интерес к большим произведениям; воспитывать интерес к художественной литературе; развивать воображение, слуховое внимание, память. Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни. |  | Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Старшая группа стр. 117 – 118 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя** | **Тема: «Космос»** | **П/С: Расширять представления об окружающем мире. Познакомить детей с историей празднования «Дня Космонавтики». Воспитывать чувство гордости за достижения людей.** | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | «Этот загадочный космос»  П/С: Развивать у детей интерес к космическому пространству. Познакомит детей с символикой созвездий. Расширить представление детей о профессии космонавта; дать знание о том, что первым космонавтом был гражданин России – Ю.Гагарин. Воспитывать уважение к этой профессии. | Рассматривание иллюстраций по теме: «Космос» Подвижная игра « Кометы и ракеты».  Беседа «12 апреля – день космонавтики», «Первый космонавт Ю. Гагарин», «Созвездия», «Первый человек в космосе»  Исследовательская деятельность «Космонавты».  Рассматривание глобкса. альбома «Космонавты в космосе».  Мультимедийное пособие «Первый полет»  Настольные игры «Космическое лото», «Незнайка на луне», «Мозаика», тематические пазлы.  Чтение: Н. Носов «Незнайка на луне»  К. Булычев «Приключения Алисы»  Г. Дядина «Космический турист»  В. Косторов «О Гагарине».  Рисование «Космическая ракета».  Лепка «Луноход».  Словесная игшра6 «Поиграем - угадаем» (отгадывание загадок о космосе)  Сюжетно-ролевая игра «Космическая столовая», «Космонавты», «Кругосветное путешествие»  Рассказ воспитателя о строении солнечной системы  **Итоговое мероприятие**  **Выставка «Космос»** | Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» 143стр.  В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе»  стр. 162-165 |
| Обучение  грамоте | №25  П/С: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесные ударения, определять его местонахождение в слове. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.56 |
| Коммуникация (развитие речи) | *«*Космос» (чтение рассказа, беседа по содержанию)  П/С: Развивать у детей речь, познавательный интерес. Расширять словарь по теме. (Земля, космос, космонавт, Вселенная, Солнце, созвездия). | Г.Майорова «Игры и рассказы о космосе»  Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим и развитие речи. Для работы с детьми 5-7 лет» стр. 34 |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 ; учить понимать отношение между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (аппликация) | «Ракета»  П/С: развивать умение детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника; умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями; учит составлять сюжетную композицию, дополняя её звёздами, летающими тарелками и т. д.; воспитывать у детей интерес к космосу. |  | Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду с детьми 5 – 6 лет» стр. 42 |
| Чтение  художественной  литературы | В. Бороздин «Первый в космосе» А. Леонов «Шаги над планетой» П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»  П/С: Через х/л продолжать развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к профессии космонавт. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя** | **Тема: «Весна. Природа весной. Перелетные птицы»** | **П/С: Формировать обобщённые представления о весне, как времени года, о приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять знания, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.** | |
| **НОД** | **Тема, Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | Ранняя весна. Прилет птиц.  П/С: Расширить представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны. Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). | Слушание стихотворение Я. Акима «Апрель».  Д/и «Когда это бывает?», «Во саду, ли в огороде»  Наблюдение за почвой на огороде.  Словесная игра «Отгадай, какой цветок?»  Беседа: «Птицы прилетающие к нам из жарких стран», «Осторожно гнездо! », «Поведение в лесу».  Исследовательская деятельность «Дикие птицы Самарской области».  Рассматривание альбома «Птицы России».  Мультимедийное пособие «Красная книга».  Настольные игры: Лото «Животные и птицы», «Следопыт», «Мозайка», тематические пазлы.  Рисование «Ласточки летят».  Рассматривание картин на тему «Весна».  - Актуализация и систематизация знаний детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны, использование изобразительных умений детей. Беседа «Весенняя капель», «Куда уходит снег».  Совместная деятельность на участке с родителями и детьми «Развешиваем скворечники».  Беседа «Бережем природу».  Исследовательская деятельность «Весенние приметы».  Рассматривание альбома «Весна».  Мультимедийное пособие «Встречаем весну».  Настольные игры «Весеннее лото», «Дюймовочка», «Мозаика», тематические пазлы.  **Итоговое мероприятие**  **Совместная деятельность**  **на участке с родителями и детьми «Развешиваем скворечники».** | И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»  стр. 96, 104 |
| Обучение  грамоте | №26  П/С: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, местонахождение в слове. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.58 |
| Коммуникация (развитие речи) | «К нам весна шагает» Рассказывание по картине «Грачи прилетели»  П/С: составление описательного  рассказа по пейзажной картине, развитие речи, обогащение словаря. Воспитывать интерес к природе, заботливое отношение к птицам. | Развитие речи  Конспекты занятий в старшей группе  В.Н.Волчкова  Н.В. Степанова  Стр 81 |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части сравнивать целое и часть.  Развивать умение сравнивать величину предметов по представлению. Воспитывать уверенность в своих способностях. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (лепка) | «Весенний коврик»  П/С: развивать у детей творческие способности; учить лепить коврик из жгутиков деятельности; воспитывать аккуратность в работе. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.166-167 |
| Чтение  художественной  литературы | А. Шевченко «Гнезда», «Весна мастерица»  С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда»  В. Боков «Аист», С. Черный «Галчата», Н. Забила «Ласточки». Г. Скребицкий «Март, Апрель, Май»  П/С: Развивать умение детей воспринимать произведения не развлекательного содержания; помочь через слово увидеть красоту природы родного края, продолжать развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к пернатым. | "От рождения до школы под редакцией  Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя** | **Тема: «В гостях у сказки»** | **П/С: Продолжать знакомить с устным народным творчеством, сказками.** | |
| **НОД** | **Тема. Программное содержание.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | «В мире сказок»  П/С: Закрепить знания детей о русских народных сказках. Расширять словарь детей. Воспитывать в детях любовь к русскому устному народному творчеству. | Наблюдение за состоянием погоды.  Д/и «Сказочное лото».  Рассматривание картин Васнецова «Весна»  Беседа: «Моя любимая сказка», «Почему я люблю сказки», «В театре»,«Для чего ходят в театры и на концерты».  Настоль печатные игры: «Сказочное лото», пазлы  С/Р игра: «День рождение Степашки», «Театр»  Чтение: Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»  Э.Мошкоская «Весенняя арифметика»  Е.Липатов « Сонуля»  А.Барто «Куда весна пропала»  Г.Скребицкий «На лесной полянке (Весна)»  Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»  Р.Сефм «Отчего весна пришла весной?»  Просмотр детьми любимых мультфильмов  Пальчиковая гимнастика «Кулачок - Ванюша», «Веселый счет».  **Итоговое мероприятие**  **Показ Сказка «История деревьев»** | Учебно-методическое пособие «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью в старшей группе» Н.В.Алёшина  стр.149 |
| Обучение  грамоте | №27  П/С: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; учит сравнивать слова по звуковому составу. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.60 |
| Коммуникация (развитие речи) | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  П/С: Развитие речи, обогащение словаря. Воспитывать интерес к русским народным сказкам, сопереживание, сострадание к героям. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи  в старшей группе  детского сада» стр.46-47 |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигать в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез). Воспитывать сдержанность, умение не перебивать сверстников. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (аппликация) | «Сказочный персонаж Мишутка»  П/С: Учить создавать изображение Мишутки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. | Т. С. Комарова  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  Стр. 45 |
| Чтение  художественной  литературы | Чтение сказки «Сивка- Бурка»  П/С: Помочь детям вспомнить содержание  знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка». Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа. Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи  в старшей группе  детского сада»  стр. 90 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | |
| **1 неделя** | **Тема: «День Победы»** | **П/С: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, расширять знания детей о героях ВОВ. Знакомить с памятниками героям войны.** | |
| **НОД** | **Тема, цель.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | «9 Мая – день Победы»  П/С: Развивать у детей интерес к истории России, к защитникам Отечества. Дать знания детям о том, как героически защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них, как оценила Родина их подвиги. Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ. Уважение к заслугам и подвигам ветеранов ВОВ. Сохранить трепетное отношение к празднику Победы. | Беседа: «9 Мая – День победы», «Героизм наших дедушек и бабушек».  Исследовательская деятельность «Ветераны в моей семье».  Рассматривание альбома «Великая отечественная война 1941-1945г. г. ».  Мультимедийное пособие «Не ленись! ».  Настольные игры: Лото «Профессии», «Подбери пару», «Мозаика», тематические пазлы.  Чтение: Г. Ладонщиков «Вместе с дедушкой», Н. Найденова «Хотим под мирным небом жить, Т. Белозеров «День победы», И. Гараев «Никто не забыт, ничто не забыто! Великой победе посвящается».  Рисование Открытка «С днем победы! ».  Аппликация «Ветка сирени».  Итоговое мероприятие: «Слава победителям!».  Показ детям презентации на тему войны и победы; обмен впечатлениями.  Чтение рассказов на военную тематику «Твои защитники» Л.Кассиль, беседа по прочитанному произведению.  **Итоговое мероприятие**  **Экскурсия к памятнику солдату.** | Л.А.Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках отечества»,  стр. 83-187  М.Б.Зацепина «Дни воинской славы» стр. 25-30,  Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»  стр. 134  Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Старшая группа» стр. 215-217 |
| Обучение  грамоте | №28  П/С: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые, мягкие, согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.60 |
| Коммуникация (развитие речи) | «День Победы» (чтение рассказа и беседа по его содержанию)  П/С: Развивать у детей интерес к знаменательным событиям, датам. Словарная работа: обогащать представления и лексический запас по теме. Связная речь: активизировать детей на участие в беседе по содержанию рассказа. | Л.Е.Кыласова «Развитие речи для детей старшего дошкольного возраста»  стр. 125-127  Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 49 |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, сверху, внизу. Развивать мыслительные операции, речь детей. Воспитывать интерес к занятию. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (лепка) | «Танк»  П/С: Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передовая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять детали методом примазывать. Развивать творческое воображение, Воспитывать желание сделать подарок своими руками. |  | Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду с детьми 5 – 6 лет» стр.37 |
| Чтение  художественной  литературы | Чтение стихотворения Е. Благининой «Шинель»  В. Твардовский «Рассказ танкиста»  Чтение стихотворения Н. Найдёнова «Хотим под мирным небом жить»  П/С: Развивать у детей патриотизм, любовь к Родине; через художественное слово расширять знания детей о Великой Отечественной Войне, о победе нашей страны; воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя** | **Тема: «Азбука безопасности»** | **П/С: Безопасность дома, на игровой площадке, на дорога, в лесу.** | |
| **НОД** | **Тема, цель.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | «Правила безопасности в городе»  П/С: Закрепить знания детей о П/С: Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми мы встречаемся в быту, их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | Чтение худ. литературы: В.Суслов «Его сигнал для всех закон». Шарль Перро  « Красная шапочка». С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер». Е.Казаков «Чик- чик ножницами», Ю.Пермяк « Торопливый ножик», Н.Носов «Заплатка»  Д/игра «Светофор». «Съедобное – несъедобное», «Узнай по описанию», «Правильно ли это», «Какие опасные предметы вы знаете?».  С/р игра «Транспорт», «Травмпункт», «Кухня»  Рассматривание иллюстрации. Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки. Рассматривание иллюстрации  с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.   Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (мухомор). Загадки о грибах.  Загадки о правилах дорожного движения.  Строительные игры « Построй  улицу».   Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей.  **Итоговое мероприятие**  **Викторина**  **«Азбука безопасности»** | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в Ст. гр.»  стр. 186 |
| Обучение  грамоте | №29  П/С: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые, мягкие, согласные; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр.61 |
| Коммуникация (развитие речи) | «Детям об огне и пожаре» Рассказывание по картине.  П/С: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Приобщать детей к общепринятым правилам поведения в детском саду. Развивать умение работать в коллективе, слушать мнение других. Знакомить с опасными. | Занятия по развитию речи В. В. Гербова.  Стр. 51 |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. Развивать умение находить местоположение предмета (впереди, сзади, слева, справа, вперед, за). | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (аппликация) | Аппликация силуэтная с элементами рисования “Цветные ладошки”  П/С: Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру. Развивать зрительное воображение. Воспитывать аккуратность и осторожность при работе с ножницами | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.24 |
| Чтение  художественной  литературы | В.Суслов «Его сигнал для всех закон».  П/С: продолжать знакомить детей с правилами безопасности. Развивать познавательный интерес. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя** | **Тема: «Здравствуй лето! Природа летом. Садовые цветы»** | **П/С: Формировать у детей обобщенное преставление о лете, как о времени года, признаках лета. Расширять преставления о влиянии света на жизнь людей, животных, растений.** | |
| **НОД** | **Тема, цель.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | «Как все живое растет?»  П/С: Познакомить с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов | Беседа: «Время года», «Где спит солнце». «Народные приметы лета»  Целевые прогулки:  «Цветник». «Огород»  Экскурсии:  «Встреча с летом», «Летняя природа»  Дидактические игры**:** «Повтори, не ошибись (июнь, июль, август)», «Когда это бывает»  «Узнай по вкусу»  Вечер загадок «Летняя пора»  Словесная игра  «Лето красное пришло»  Речевая игра «Кто, чем питается»  «Расскажи по порядку»  Беседа «О летних подарках», «Беседа о лете»  Рассматривание альбома«Лето»  Праздник «День защиты детей»  Акция «Не рвите цветы, не рвите! Пусть будет нарядной земля»  Рисование «Укрась платок ромашками», «Цветущий луг»  Дидактические игры  «Собери ромашки», «Найди пару цветку», «Собери венок для куклы»  **Итоговое мероприятие**  **Выставка детских рисунков «Здравствуй лето!»** | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в Ст. гр.»  стр. 8 |
| Обучение  грамоте | №30  П/С: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые, мягкие, согласные; закреплять умение называть слова с заданным звуком. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр. 62 |
| Коммуникация (развитие речи) | «Цветы на лугу» (чтение стихов и рассказов о цветах) П/С: Развивать у детей интерес к познанию объектов природы. Словарная работа: расширить представления и лексический запас по теме; учить различать полевые и садовые существительными, образовывать существительные множественного числа. Связная речь: побуждать детей к активному участию в беседе. | Л.Е. Кыласова «Развитие речи для детей старшего дошкольного возраста»  стр. 131 |
| Познание ФЭМП  (математика) | П/С: закреплятьпредставление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. Развивать умение находить местоположение предмета (впереди, сзади, слева, справа, вперед, за). | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (лепка) | **«**Цветы и насекомые»  П/С: развивать умение детей лепить луговые цветы и насекомых; учить придавать поделке устойчивость, укрепляя их на палочек, трубочек, зубочисток; воспитывать интерес к живой природе. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.200-201 |
| Чтение  художественной  литературы | Чтение и заучивание стихотворений о лете  П/С: Продолжать развивать поэтический вкус; закрепить знания детей об изменениях природы летом в процессе слушания стихотворений; воспитывать интерес к художественной литературе. |  |
| **4 неделя** | **Тема: «Здравствуй лето! Рыбы»** | **П/С: Формировать у детей обобщенное преставление о лете, как о времени года, признаках лета. Расширять преставления о жизни рыб.** | |
| **НОД** | **Тема, цель.** | **Содержание работы** | **Литература** |
| Познавательное развитие | Беседа «Что мы знаем о рыбах?»  П/С: продолжать знакомить детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; развитие познавательного интерес. | Беседа: «Подводные жители», «Рыбы».  Исследовательская деятельность «Рыбы в реке Волга».  Рассматривание альбома «Животный мир моря».  Выставка в книжном уголке книг на тему «Водоёмы и их обитатели»  Мультимедийное пособие «Пруд».  Настольные игры: Лото «Рыбы», «Кто спрятался? », «Мозаика», тематические пазлы.  Чтение: Л. Уланова «Про разных рыб»  Энциклопедия «Подводный мир»  Рисование «Море».  Лепка «Золотая рыбка».  **Итоговое мероприятие**  **Викторина «Подводные жители».** | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.313. |
| Обучение  грамоте | №31  П/С: закреплять умения проводить называть слова с заданным звуком. | Л.Е. Журова, Н.Е. Варенцова, Н.Е. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте. Ст.гр. стр. 64 |
| Коммуникация (развитие речи) | Рассказывание на заданную тему (Рыбы).  П/С: составление рассказа на заданную тему; развитие речи и обогащение словаря детей, активизация в речи сложноподчинённые предложения. | Т.М.Бондаренко  Комплексные занятия в старшей группе детского сада Стр.128 |
| Познание ФЭМП  (математика) | Работа по закреплению пройденного материала. | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Занятие по формированию ФЭМП» СТ. гр. |
| Художественное творчество  (аппликация) | «Красивые рыбки в аквариуме».  Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. | Т. С. Комарова  «Занятия по изо в старшей группе»  стр. 77 |
| Чтение  художественной  литературы | Чтение рассказов Н. Калининой «Летом»  Н. Романова «Дождевой червяк»  П/С: Продолжать развивать поэтический вкус; закрепить знания детей об изменениях природы летом в процессе слушания стихотворений; воспитывать интерес к художественной литературе. |  |